



ÉCOLE DES HAUTS-PLATEAUX

MODE DE VIE

RÈGLES ET COMPORTEMENTS ATTENDUS



Travailler ensemble pour atteindre un but commun, en s'écoulant, en s'entraidant et en respectant les idées des autres.



Faire des choix réfléchis pour soi-même, prendre des responsabilités et persévérer pour atteindre ses objectifs.



Être gentil, attentionné et respectueux envers soi-même et les autres, en cherchant à faire du bien et à comprendre les sentiments de chacun.



Être curieux et respectueux face aux différences, accepter les idées nouvelles et accueillir les autres avec bienveillance.

- J'écoute les idées de mes camarades sans les interrompre.
- Je partage le matériel avec les autres.
- Je participe activement aux travaux d'équipe.
- Je règle les conflits en parlant calmement et en cherchant des solutions ensemble.
- Je fais mes choix en pensant aux conséquences.
- Je prends ma responsabilité si j'ai fait une erreur.
- Je reste concentré même quand c'est difficile.
- Je demande de l'aide si j'en ai besoin.
- Je m'exprime de façon courtoise et polie.
- Je me traite avec respect, même quand je fais une erreur.
- J'utilise des solutions pacifiques pour régler mes conflits.
- Je respecte les consignes et les demandes de l'adulte.
- J'aide les autres.
- J'accepte que les autres pensent différemment de moi.
- J'écoute sans juger.
- Je suis prêt à essayer de nouvelles activités ou façons de faire.



ÉCHELLE DES NIVEAUX D'INTERVENTIONS

Écarts de conduites mineurs	Écarts de conduites majeurs	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Règle du mode de vie non respectées qui nuisent à l'élève ou aux autres	Comportements qui nuisent à l'ordre général	Comportement qui blessent ou illégaux
<p>Un geste mineur, c'est un comportement ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui agace ; • Qui provoque de l'agitation ; • Qui provoque un retard des apprentissages ; • Qui est non sécuritaire : pour s'amuser ou pour faire semblant. <p>Exemples d'agirs mineurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crie, parle fort, blasphème, bavarde ; • Refus de travailler ou de respecter la consigne ; • Langage ou geste inapproprié (prompt, impoli, ignore...) ; • Habillement inadéquat ; • Non-respect du matériel et de l'environnement ; • Possession d'objets non autorisés à l'école ; • Perturbation lors des déplacements ; • Dérange les autres ; • Etc. 	<p>Un geste préoccupant, c'est un comportement ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui est récurrent ; • Qui nuit à l'enfant ou aux autres ; • Qui provoque un retard dans le fonctionnement de la classe. <p>Exemples d'agirs préoccupants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impolitesse à l'adulte ; • Crises de colère ; • Bousculade, tiraillement, jambette ; • Menace, chantage ; • Vandalisme (graffitis) ; • Désorganisation volontaire lors d'une suppléance ; • Participation à des jeux ayant des risques de blessures ; • Incitation auprès des autres élèves à perturber et à ne pas collaborer ; • Etc. 	<p>Un geste majeur, c'est un comportement ou une parole...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qui provoque des situations de crise ou qui désorganise la classe ou l'école ; • Qui compromet la sécurité physique et psychologique ; • Qui est illégal ; • Qui agresse. <p>Exemples de gestes majeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impolitesse grave ; • Lancer ou posséder des objets dans le but de nuire ou de faire mal ; • Fraude, vol, taxage, vandalisme, fugue ; • Bataille, agression physique ; • Intimidation, harcèlement verbal et physique ; • Cyberintimidation ; • Sextage ; • Possession tabac, vapoteuse, drogues, alcool ; • Etc.
Les écarts de conduites mineurs peuvent devenir des comportement de NIVEAU 2 si, malgré les interventions, ils ne se règlent pas.	Les écarts de conduites de niveau 2 peuvent devenir des comportement de NIVEAU 3 si, malgré les interventions, ils ne se règlent pas.	



ÉCHELLE DES NIVEAUX D'INTERVENTIONS

EXEMPLES D'INTERVENTIONS

Écarts de conduites mineurs	Écarts de conduites majeurs	
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Exemples d'interventions:	Exemples d'interventions:	Exemples d'interventions:
<p>Gestion par l'enseignant(e)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec l'élève; • Appel/ courriel aux parents; • Redire les attentes; • Enseignement du comportement attendu ; • Donner des choix; • Commentaire au SOL; • Limitation de l'usage du matériel; • Objectifs réalisables; • Changer de place; • Etc. 	<p>Gestion par l'enseignant(e) et information à la direction</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retrait temporaire de la classe; • Réflexion; • Feuille de motivation; • Communication verbale aux parents ; • Rencontre possible (parent, enseignant, élève) ; • Enseignement du comportement attendu ; • Consignation (cartable des agirs et/ou SOL) ; • Etc. 	<p>Gestion par l'enseignant, la direction ou le responsable d'école.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suspension à l'interne; • Suspension à l'externe; • Rencontre de réintégration lors de suspension; • Contrat d'engagement; • Plan d'intervention; • Protocole d'intervention; • Référence aux services externes (police, travailleur social, DPJ, etc.). • Etc.
Exemples de conséquences logiques:	Exemples de conséquences logiques:	Exemples de conséquences logiques:
<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion; • Reprise du travail; • Perte de privilège; • Geste réparateur; • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion; • Reprise du travail; • Perte de privilège; • Geste réparateur; • Remboursement; • Travaux communautaires; • Etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conséquences du niveau 2; • Expulsion de l'école; • Dossier mis à l'étude; • Etc.