Adoption CÉ 4 juin 2024

Plan d'action de l'école: Écoles des Hauts-Plateaux (Marie-Élisabeth et De la Source)

	COHÉRENCE AVEC LA CIBLE DU PEVR	OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF	#	Moyens	Actions et tâches à réaliser	PERSONNE RESPONSABLE	COLLABORATEURS	Ressources (RF, RH, RM)	INDICATEURS	DÉMARRAGE PLANIFIÉ	FIN PLANIFIÉE	24-25				25-26				26-27				Atteinte de l'objectif du PE	COMMENTAIRES ET CORRECTIFS À APPORTER
											Résultats initiaux	Résultats souhaités	Résultats réels	AVANCEMENT	Résultats initiaux	Résultats souhaités	Résultats réels	AVANCEMENT	Résultats initiaux	Résultats souhaités	Résultats réels	AVANCEMENT		
ORIENTATION 1	Épreuve Écrire 2e secondaire	Développer et améliorer la compétence de tous nos élèves en français écriture	**1.0**	**Analyser les données en français écriture de nos écoles**	**Extraire les données de D-Vision et de la base du CSSDP en lecture et écriture**	**Direction**	**CSSDP**	**RH**	**tableau monitorage**	**juin-24**	**juin-27**		65%		En cours		**68%**				**70%**				
			1.1	À partir du portrait réalisé au point 1.0, établir une stratégie d'accompagnement des élèves	Identifier les élèves, leurs vulnérabilités et interpeller les intervenants concernés afin d'identifier les actions à prioriser.	Enseignants, intervenants	Professionnelles, CP, TES	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.2	Augmenter la fréquence des situations écrites manuscrite et technologique.	Proposer quotidiennement des situations écrites (manuscrite et technologique).	Enseignants, intervenants	CP, CP Récit, Direction	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			2.0	**Élaborer une offre de formation et d'accompagnement en lien avec l'écriture**	**S'assurer que les professionnels formateurs sont en mesure d'offrir de la formation et de l'accompagnement en écriture aux enseignants**	**Direction, enseignants**	**CP, UQAR, TELUQ**	**RF**	**nombre de formations offertes**	**sept-24**	**juin-27**													
			2.1	Promouvoir le référentiel d'intervention en écriture	S'assurer que les enseignants connaissent et appliquent les fondements du référentiel en écriture.	Direction	Enseignants, Professionnelles, CP, TES	RF	Tableau de suivi des CAP	sept-24	juin-27													
			2.2	Implantation progressive des sphères d'intervention en écriture	(sept 2024 sphère 1) - (sept 2025 sphères 1 et 2) - (sept 2026 sphères 1, 2 et 3)	Direction, enseignants	Enseignants, Professionnelles, CP, TES	RH		sept-24	juin-27	introduction sphère 1	adhésion sphère 1			introduction sphère 2	adhésion sphères 1 et 2			introduction sphère 3	adhésion sphères 1, 2 et 3			
			2.3	Accompagner l'équipe école via les CAP (Portage et Hauts-Plateaux)	Établir conjointement les ordres du jour et les comptes rendus des CAP avec des sujets liés à la pédagogie des situations en écriture (manuscrite et technologique).	Direction, enseignants	Enseignants, Professionnelles, CP, UQAR	RH	Tableau de suivi des ODJ et CR des CAP (Portage et Hauts-Plateaux)	sept-24	juin-27													
			2.4	Mettre en place des CAP au niveau de la Mills	Déterminer 3 rencontres d'harmonisation au niveau régionale de la Mills (bassin versant Mistral)	Directions de la Mills	Enseignants, Professionnelles, CP, UQAR	RH	Tableau de suivi des ODJ et CR des CAP (Mills)	sept-24	juin-27													
			3.0	**Mettre en place une veille de la compétence en lecture**	**S'assurer du maintient des acquis en lecture issus des efforts du projet éducatif précédant**	**Direction, enseignants**	**Enseignants, Professionnelles, CP, TES**	**RH**		**sept-24**	**juin-27**		65%				**68%**				**70%**			
ORIENTATION 1	Épreuve Résoudre 6e année	Développer et améliorer la compétence de tous nos élèves en mathématique - résoudre une situation problème	**1.0**	**Analyser les données en mathématiques - résoudre une situation problème de nos écoles**	**Extraire les données de D-Vision et de la base du CSSDP en lecture et écriture**	**Direction**	**CSSDP**	**RH**	**tableau monitorage**	**juin-24**	**juin-27**		65%		En cours		**68%**				**70%**				
			1.1	À partir du portrait réalisé au point 1.0, établir une stratégie d'accompagnement des élèves	Identifier les élèves, leurs vulnérabilités et interpeller les intervenants concernés afin d'identifier les actions à prioriser.	Enseignants, intervenants	Professionnelles, CP, TES	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.2	Augmenter la fréquence des situations de résolution de problème à tous les niveaux.	Sur une base hebdomadaire, proposer des situations de jeux logiques et de résolution de problème.	Enseignants, intervenants	CP, Direction	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.3	Intégrer l'outils technologique aux situation de résolution de problème	Lier la pédagogie et la technologie dans les situation de résolution de problème	Enseignants, intervenants	CP, Direction	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			2.0	**Élaborer une offre de formation et d'accompagnement en lien avec la compétence résoudre en mathématique**	**S'assurer que les professionnels formateurs sont en mesure d'offrir de la formation et de l'accompagnement compétence résoudre aux enseignants**	**Direction, enseignants**	**CP, UQAR, TELUQ**	**RF**	**nombre de formations offertes**	**sept-24**	**juin-27**		65%				**68%**				**70%**			
			2.1	Promouvoir le référentiel d'intervention en compétence résoudre	S'assurer que les enseignants connaissent et appliquent les fondements du référentiel en mathématique.	Direction	Enseignants, Professionnelles, CP, TES	RF	Tableau de suivi des CAP	sept-24	juin-27													
			2.2	Implantation progressive des sphères d'intervention en mathématique	(sept 2024 sphère 1) - (sept 2025 sphères 1 et 2) - (sept 2026 sphères 1, 2 et 3)	Direction, enseignants	Enseignants, Professionnelles, CP, TES	RH		sept-24	juin-27	introduction sphère 1	adhésion sphère 1			introduction sphère 2	adhésion sphères 1 et 2			introduction sphère 3	adhésion sphères 1, 2 et 3			
			2.3	Accompagner l'équipe école via les CAP (Portage et Hauts-Plateaux)	Établir conjointement les ordres du jour et les comptes rendus des CAP, avec des sujets liés à la pédagogie des résolutions de problème.	Direction, enseignants	Enseignants, Professionnelles, CP, UQAR	RH	Tableau de suivi des ODJ et CR des CAP (Portage et Hauts-Plateaux)	sept-24	juin-27													
			2.4	Mettre en place des CAP au niveau de la Mills	Déterminer 3 rencontres d'harmonisation au niveau régional de la Mills (bassin versant Mistral)	Directions de la Mills	Enseignants, Professionnelles, CP, UQAR	RH	Tableau de suivi des ODJ et CR des CAP (Mills)	sept-24	juin-27													
			3.0	**Mettre en place une veille de la compétence utiliser un raisonnement mathématique**	**S'assurer du maintient des acquis en lecture issus des efforts du projet éducatif précédant**	**Direction, enseignants**	**Enseignants, Professionnelles, CP, TES**	**RH**		**sept-24**	**juin-27**		65%				**68%**				**70%**			
ORIENTATION 2	Référentiel bien-être	Développement et amélioration des compétences socio-émotionnelles pour l'ensemble de nos élèves.	**1.0**	**Analyser les données relatives au développement des compétences socio-émotionnelles de nos écoles.**	**Extraire les données issues du projet pilote COMPASS pour le secteur secondaire et sondages internes pour le primaire.**	**Direction**	**CSSDP - partenaires externes**	**RH**	**tableau monitorage**	**juin-24**	**juin-27**													
			1.1	Insertion du programme Hors-Piste	S'assurer que notre communauté éducative connaisse et applique le programme Hors-Piste.	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.2	Mettre en place un système d'émulation école.	S'assurer que notre communauté éducative connaisse et applique le programme d'émulation.	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.3	Mettre en place les protocoles	S'assurer que notre communauté éducative connaisse et applique le programme les protocoles école, CVI, plan de lutte et SCP	Direction et équipe psychosociale	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.4	Terminer le processus de mise en place de nos locaux d'apaisement	Suivre le processus de mise en place.	Direction et équipe école	communauté éducative	RF, RM et RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			1.5	Instaurer une culture reliée à la posture professionnelle au niveau de la communication au sein de notre communauté éducative.	Statuer et appliquer les vecteurs communicationnels choisis au sein de notre communauté éducative(Courriels, Teams, Mozaïk)	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			2.0	**Analyser les données relatives au niveau de l'hygiène de vie de nos écoles.**	**Extraire les données issues de nos sondages internes.**	**Direction**	**CSSDP - partenaires externes**	**RH**	**tableau monitorage**	**juin-24**	**juin-27**													
			2.1	Instaurer une culture de collectes de données au sein de notre communauté éducative.	Statuer et appliquer les outils de sondages choisis au sein de notre communauté éducative.	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			2.2	En regard du monitorage relative à l'hygiène de vie (activité physique)	Structurer et appliquer l'outil de sondages choisis au sein de notre communauté éducative.	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			2.3	En regard du monitorage relative à l'hygiène de vie (nutrition)	Structurer et appliquer l'outil de sondages choisis au sein de notre communauté éducative.	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													
			2.4	En regard du monitorage relative à l'hygiène de vie (temps écran)	Structurer et appliquer l'outil de sondages choisis au sein de notre communauté éducative.	Direction et équipe école	communauté éducative	RH	Tableau de suivi	sept-24	juin-27													